

Uddannelsesplan for Hvalsø Skole

Præsentation af praktikskolen

- Hvalsø skole er en 3 sporet skole med i alt ca. 600 elever og ca. 80 ansatte.
- Vi arbejder systemisk og med en anerkendende tilgang til hinanden, til elever og forældre.
- Skolens dagligdag skal være præget af demokrati i praksis. Gennem åbenhed, lydhørhed og medbestemmelse vil vi skabe glæde, trykthed og engagement omkring fælles løsninger.
- Skolen ønsker i samarbejde med forældrene at give eleverne de bedste mulige forudsætninger for at leve et aktivt og ansvarligt liv, og den prioriterer fællesskabet højt.
- Undervisningen tilrettelægges så alle elever får mulighed for at tilegne sig viden og færdigheder. Vi lægger vægt på, at elevernes nysgerrighed og interesse fastholdes, og vi arbejder bevidst på at understøtte den enkelte elevs personlige og sociale udvikling.
- Skolen vil medvirke til at give eleverne selvtillid. De skal lære at arbejde selvstændigt, at samarbejde med andre og indgå i sociale sammenhænge. De skal endvidere lære at forholde sig kritisk til både eget og andres arbejde.
- Skolens dagligdag bygger på tolerance. Der tages udgangspunkt i elevernes trivsel, elevernes fysiske og psykiske sundhed og i at skabe naturlige sammenhænge i elevernes hverdag.
- Der lægges vægt på, at skolen i hele dens virke er i stadig udvikling, og at undervisningen jævnligt diskuteres i forhold til omgivelsernes krav.

Hvalsø skoles forventninger til dig, der skal i praktik på skolen

Engagement

- At du har gjort sig tanker om lærerprofessionen
- At du kender kompetencemål for det konkrete praktkniveau
- At du har overvejet hvilke ønsker og udfordringer, der skal indfries i praktikperioden
- At du forholder sig interesseret, spørgende og undrende til det pædagogiske arbejde
- At du overholder aftaler
- At du overholder regler om syge- og raskmelding
- At du overholder tavshedspligten

Forberedelse, gennemførelse og evaluering

- At du aftaler møde med praktiklærer og praktikvejleder inden praktikstart
- At du har overvejet praktikkens indhold under hensyntagen til klassens årsplan og Fælles Mål
- At du er forberedt til møder og undervisning

- At du forbereder dig til vejledning og ved at initiativet som udgangspunkt er dit.
- At du, ved gruppepraktik, er indstillet på, at undervisningen fordeles ligeligt
- At du er indstillet på at give feedback og evaluere på medstuderendes arbejde

Deltagelse i skolens hverdag

Ud over undervisning, planlægning og evaluering deltager du som udgangspunkt i alle de øvrige arbejdsområder lærerne har, eksempelvis:

- Møder (forældremøder, personalemøder, temamøder)
- Skole/hjem-samarbejde
- Tilsynsopgaver
- Konfliktløsning
- Praktikken skal betragtes som arbejde på fuld tid.

Praktik og vejledning

- Din praktiklærer er til rådighed for dig og vil samarbejde med dig om planlægning og efterbehandling af undervisningen.
- Du vil få løbende feedback af din praktiklærer i forhold til undervisningspraksis.
- Du og din gruppe deltager i praktikvejledning med praktikvejleder hvor udgangspunktet er jeres vejledningsgrundlag og praktikkens kompetenceområde.
- Hele lærergruppen er villig til at hjælpe i videst muligt omfang. Så spørg endelig - alle kan godt finde ud af, at sige fra, hvis de ikke lige har tid.

Nedenstående plan viser en progression i praktikken:

Kompetenceområde 1: Didaktik

Kompetenceområde 2: Klasseledelse

Kompetenceområde 3: Relationsarbejde

Nedenstående plan viser en progression i den studerendes praktik:



Praktikniveau 1

| | | |
|--|---|---|
| Kompetenceområde 1: Didaktik omhandler målsætning, planlægning, gennemførelse, evaluering og udvikling af undervisning. | | Hvordan sikrer skolen, at den studerende kan opfylde kompetencemålene? |
| Kompetencemål: Den studerende kan i samarbejde med kolleger begrundet målsætte, planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning. | | |
| Færdighedsmål: Den studerende kan | Vidensmål: Den studerende har viden om | |
| målsætte, planlægge, gennemføre og evaluere undervisningssekvenser i samarbejde med medstuderende, | folkeskolens formål og læreplaner, principper for undervisningsplanlægning, undervisningsmetoder og organisering af elevaktiviteter under hensyntagen til elevernes forudsætninger, | <i>Den studerende får kendskab til klassens årsplaner og undervisningsplaner, som indgår i vejledningen.</i> |
| | | <i>Praktiklæreren vejleder den studerende i at forberede undervisning samt udarbejde og justere skriftlige undervisningsplaner.</i> |
| redegøre for tegn på elevernes udbytte af undervisningen i forhold til formulerede mål, | evalueringsformer og tegn på eleveres målopnåelse på praktikskolen, | <i>Den studerende skal have kendskab til praktiklærerens/skolens forskellige evalueringsformer og udvikle færdighed i at vurdere elevens læringsudnytte i forhold til mål.</i> |
| analysere undervisningssekvenser med henblik på udvikling af undervisningen, | observations-, dataindsamlings- og dokumentationsmetoder, | <i>Den studerende får mulighed for at observere og analysere undervisning.</i> <i>Den studerende får mulighed for at indsamle data, fx skriftlige opgaver, som der fokuseres på i vejledningen med praktiklæreren om god undervisning.</i> |
| Kompetenceområde 2: Klasseledelse omhandler organisering og udvikling af elevernes faglige og sociale læringsmiljø. | | |
| Kompetencemål: Den studerende kan lede undervisning samt etablere og udvikle klare og positive rammer for elevernes læring, og klassens sociale fællesskab. | | |
| Færdighedsmål: Den studerende kan | Vidensmål: Den studerende har viden om | |



| | | |
|---|---|---|
| lede elevernes deltagelse i undervisningen, | klasseledelse, | <p><i>Praktiklæreren drøfter klasseledelse ud fra egen praksis og vejleder den studerende i varierede måder at lede klasse- og læringsarbejdet.</i></p> <p><i>Den studerende får mulighed for at lede en klasse med fokus på inddragelse af eleverne.</i></p> |
| <p>Kompetenceområde 3: Relationsarbejde omhandler kontakt og relationer til elever, kolleger, forældre og skolens ressourcepersoner.</p> | | |
| <p>Kompetencemål: Den studerende kan varetage det positive samarbejde med elever, forældre, kolleger og andre ressourcepersoner og reflektere over relationers betydning i forhold til undervisning samt elevernes læring og trivsel i skolen.</p> | | |
| <p>Færdighedsmål: Den studerende kan</p> | <p>Vidensmål: Den studerende har viden om</p> | |
| kommunikere lærings- og trivselsfremmende med elever, | kommunikation, elevtrivsel, motivation, læring og elevrelationer, | Praktiklæreren viser og vejleder den studerende i, hvordan hun kommunikerer med forældre og elever om og i undervisningen – både verbalt og nonverbalt. |
| kommunikere med forældre om undervisningen og skolens formål og opgave, | skole-hjemsamarbejde, | Den studerende får mulighed for at gøre erfaringer med at kommunikere med forældre om elevernes læring og trivsel. |



Praktikniveau 2

| | | |
|--|--|--|
| Kompetenceområde 1: Didaktik omhandler målsætning, planlægning, gennemførelse, evaluering og udvikling af undervisning. | | Hvordan sikrer skolen, at den studerende kan opfylde kompetencemålene? |
| Kompetencemål: Den studerende kan i samarbejde med kolleger begrundet målsætte, planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning. | | |
| Færdighedsmål: Den studerende kan | Vidensmål: Den studerende har viden om | |
| planlægge, gennemføre og evaluere et differentieret undervisningsforløb i samarbejde med medstuderende med anvendelse af en variation af metoder, herunder anvendelse af sesorienterede undervisningsformer og bevægelse i undervisningen, | undervisningsmetoder, principper for undervisningsdifferentiering, læremidler og it, | Den studerende får kendskab til praktiklærers principper for undervisningsplanlægning. Den studerende får mulighed for i praktikgruppen selv at gøre erfaringer med undervisningsplanlægning ud fra forskellige principper og metoder. Praktiklæreren vejleder. Praktiklæreren vejleder den/de studerende i at forberede undervisning samt udarbejde og justere skriftlige undervisningsplaner med henblik på variation og differentiering. xxx |
| evaluere undervisningsforløb og elevers læringsudbytte, | formative og summative evalueringsmetoder samt test, | På baggrund af den studerendes viden om forskellige evalueringsmetoder får den studerende mulighed for at gøre erfaringer med evaluering af undervisning og elevers læring. xxx |
| observere egen praksis og den enkelte elevs læring med henblik på udvikling af undervisningen, | observations-, dataindsamlings- og dokumentationsmetoder, | Den studerende får mulighed for at observere og udvikle sin egen undervisning og lærervirksomhed. Den studerende får mulighed for at observere, hvordan og hvad elever lærer med vejledning fra praktiklæreren. |
| Kompetenceområde 2: Klasseledelse omhandler organisering og udvikling af elevernes faglige og sociale læringsmiljø. | | |
| Kompetencemål: Den studerende kan lede undervisning samt etablere og udvikle klare og positive rammer for elevernes læring, og klassens sociale fællesskab. | | |
| Færdighedsmål: Den studerende kan | Vidensmål: Den studerende har viden om | |
| udvikle tydelige rammer for læring og for klassens sociale liv i samarbejde med eleverne og | klasseledelse, læringsmiljø og klassens sociale relationer og | Praktiklæreren giver den studerende viden om sin egen praksis med ledelse og udvikling af læringsmiljø og sociale relationer. Den studerende får mulighed for – med vejledning af praktiklæreren - at gøre erfaringer med udvikling af læringsmiljø og det sociale liv i klassen. |



| | | |
|--|---|--|
| | | |
| | | Praktiklæreren drøfter udviklingsmulighederne med den studerende og giver feedback på den studerendes praktisk arbejde vedr. klasseledelse. |
| Kompetenceområde 3: Relationsarbejde omhandler kontakt og relationer til elever, kolleger, forældre og skolens ressourcepersoner. | | |
| Kompetencemål: Den studerende kan varetage det positive samarbejde med elever, forældre, kolleger og andre ressourcepersoner og reflektere over relationers betydning i forhold til undervisning samt elevernes læring og trivsel i skolen. | | |
| Færdighedsmål: Den studerende kan | Vidensmål: Den studerende har viden om | |
| samarbejde dialogisk med elever og kolleger om justering af undervisningen og elevernes aktive deltagelse, | kommunikation, involverende læringsmiljøer, motivation og trivsel, | <i>Den studerende får indsigt i praktiklærerens praksis vedr. klassens læringsmiljø og trivsel. Den studerende får mulighed for i samarbejde med elever og medstuderende/praktiklærer at drøfte og udvikle klassens læringsmiljø og trivsel.</i> |
| kommunikere skriftligt og mundtligt med forældre om formål og indhold i planlagte undervisningsforløb, | Professionel kommunikation, og ligeværdigt samarbejde, inklusionsprocesser og | <i>Den studerende får indsigt i og erfaring med kommunikation og samarbejde med forældre.</i> |



Praktikniveau 3

| | | |
|---|---|---|
| Kompetenceområde 1: Didaktik omhandler målsætning, planlægning, gennemførelse, evaluering og udvikling af undervisning. | | Hvordan sikrer skolen, at den studerende kan opfylde kompetencemålene? |
| Kompetencemål: Den studerende kan i samarbejde med kolleger, ressourcepersoner og forældre begrundet målsætte, planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning. | | |
| Færdighedsmål: Den studerende kan | Vidensmål: Den studerende har viden om | |
| planlægge, gennemføre og evaluere længerevarende undervisningsforløb under hensyntagen til elev- og årsplaner i samarbejde med medstuderende og skolens øvrige ressourcepersoner, | organisations-, undervisnings-, og samarbejdsformer, | <i>Praktiklæreren drøfter organisations-, undervisnings-, og samarbejdsformer med den studerende.</i> <i>Den studerende får mulighed for selvstændigt at stå for planlægning og gennemførelse af undervisning i samarbejde med relevante parter.</i> |
| evaluere elevers læringsudbytte og undervisningens effekt og | metoder til formativ og summativ evaluering og | <i>Den studerende får på baggrund af sin viden om evaluering mulighed for selvstændigt at evaluere undervisning og elevers læring.</i> |
| udvikle egen og andres praksis på et empirisk grundlag. | observations-, dataindsamlings- og dokumentationsmetoder. | <i>Praktiklæreren støtter, vejleder og udfordrer de studerende i udviklingen af praksis på et fagdidaktisk og empirisk grundlag.</i> |
| Kompetenceområde 2: Klasseledelse omhandler organisering og udvikling af elevernes faglige og sociale læringsmiljø. | | |
| Kompetencemål: Den studerende kan lede undervisning samt etablere og udvikle klare og positive rammer for elevernes læring, og klassens sociale fællesskab. | | |
| Færdighedsmål: Den studerende kan | Vidensmål: Den studerende har viden om | |
| lede inklusionsprocesser i samarbejde med eleverne. | læringsmiljø, inklusion, konflikthåndtering og mobning. | <i>Principperne for inklusion drøftes med praktiklæreren både før og efter den studerendes erfaringer med konflikthåndtering.</i> |
| Kompetenceområde 3: Relationsarbejde omhandler kontakt og relationer til elever, kolleger, forældre og skolens ressourcepersoner. | | |



| | | |
|---|---|--|
| Kompetencemål: Den studerende kan varetage det positive samarbejde med elever, forældre, kolleger og andre ressourcpersoner og reflektere over relationers betydning i forhold til undervisning samt elevernes læring og trivsel i skolen. | | |
| Færdighedsmål: Den studerende kan | Vidensmål: Den studerende har viden om | |
| støtte den enkelte elevs aktive deltagelse i undervisningen og i klassens sociale liv, samarbejde med forskellige parter på skolen, og | anerkendende kommunikation, og ligeværdigt samarbejde, inklusionsprocesser og | <i>Den studerende anvender sin viden og udvikler erfaringer med klassens sociale liv med vejledning fra praktklæreren.</i> |
| kommunikere med forældre om elevernes skolegang. | Processer, der fremmer godt skole-hjemsamarbejde og samarbejdsformer ved forældremøder og forældresamtaler og kontaktgrupper. | <i>Den studerende anvender sin viden og udvikler erfaringer med kommunikation med forældrene under vejledning fra praktklæreren.</i> |

