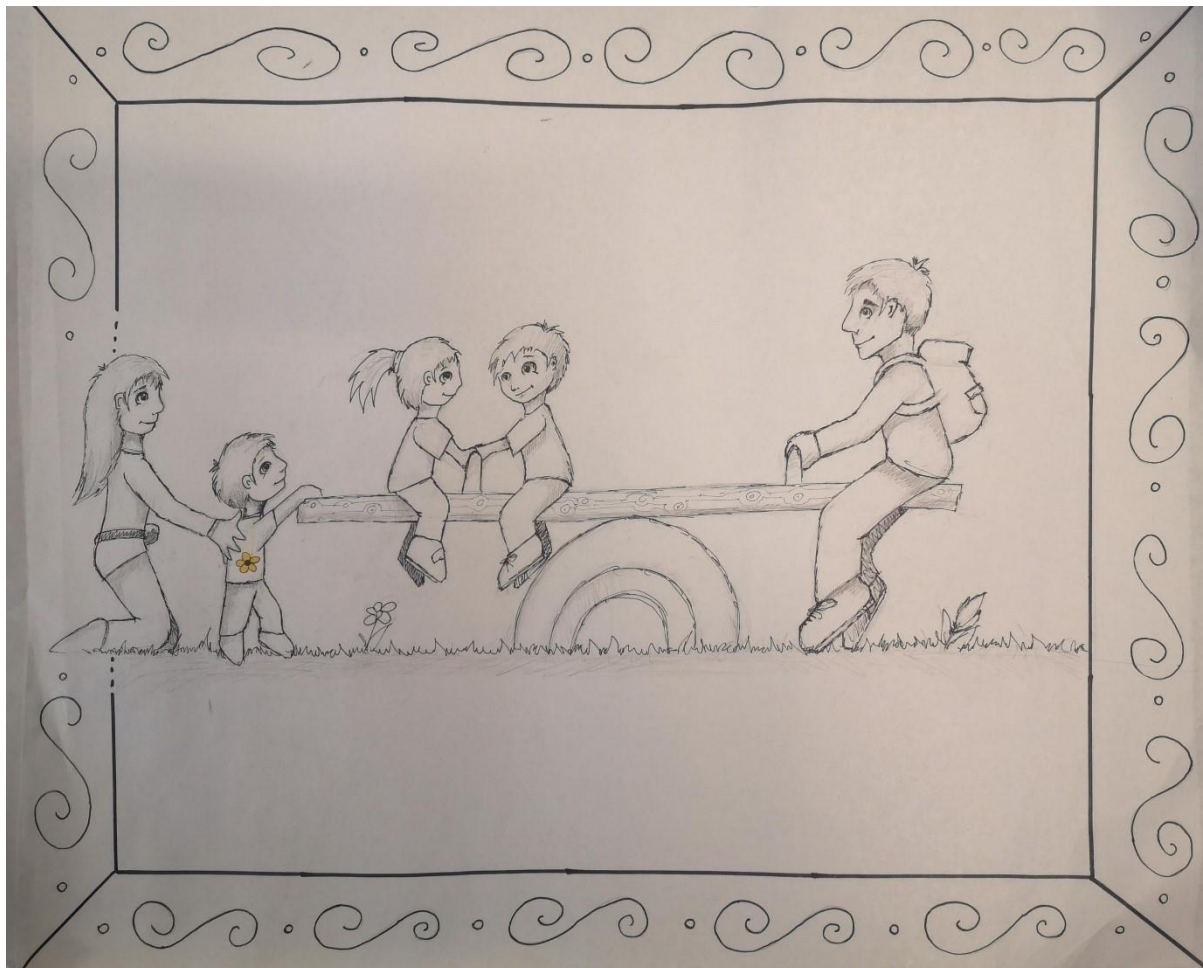


LOKAL HANDLEPLAN HVALSØ SFO 2023

Hvalsø SFO

Oktober 2023

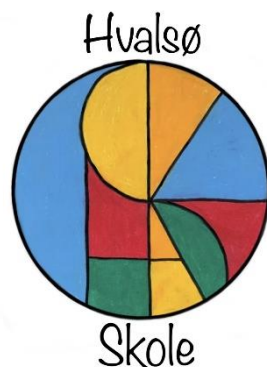


Børn i balance

Klyngerne
0.-2 klasse

Allehuset
3.-5. klasse

Juniorklubben
6.-8. klasse



Hvem er vi?

Vi er en stor SFO, som ligger centralt i Hvalsø. Og vi hører selvfølgelig til Hvalsø Skole. Vi er en dejlig SFO med mange muligheder både ude og inde. Vi er opdelt i 3 afdelinger;

- SFO Klyngerne 0. - 2. klasse
- SFO Allehus 3.-5. klasse
- SFO Juniorklub 6.-8. klasse

Vi har lokale fællesskab med skolen, men råder også over lokaler indrettet med SFO'en for øje. Blandt andet sanserum, kreative værksteder, spillelokale og legerum. Desuden har vi mulighed for at bruge Hvalsø Hallen i SFO-tiden.

Udendørs har vi ved SFO Klyngerne et stort udeområde, som til dels er asfalteret legeplads, legetårn, bålplads, multibane men også mange grønne områder med græs, buskads, træer og gode steder at lege/gemme sig i.

Ved SFO Allehus er der et område med bålplads og Parkour system. Der er desuden et stort grønt område med blandt andet fodboldbane som vender ud mod Hvalsø skole sø, hvor der er mulighed for blandt andet fiskeri.

Vores 3. klasser er en del af Allehuset, da der er meget stor forskel på at gå i 0. klasse og i 3. klasse. Det giver god mening ift. de aktiviteter der tilbydes i Allehuset og 3. klasserne er så klar til at komme sammen med "de store".

Når 3. klasserne skal starte i Allehuset, laver vi en overgang inden sommerferien, så børnene er trygge i de nye lokaler og med de nye voksne.

Vi er godt 20 ansatte -pædagoger, PAU og medhjælpere. Vi er en blandet gruppe, der er en stor diversitet i både i vores kompetencer og interesser. Vi har heldigvis en tradition for at medarbejdere bliver længe i SFO'en, og vi har en del tidligere studerende ansat og en håndfuld som selv har gået på skolen.

Juniorklubben driftes af Lejre Ungdomsskole og er placeret i egne lokaler ved siden af skolen. I det pædagogiske arbejde er vi glade for, at SFO'en ligger i lokaler ved siden af skolen, da det giver børnene en fornemmelse for medejerskab over bygningen og indretningen.

Vi har indrettet huset med stort fælles køkken, computerrum, danserum og et stort kreativt værksted.

Klubben drives af 2 pædagogiske medarbejdere, samt én kreativ medarbejder og en daglig leder.



Oplevelser i SFO'en:

Vi har forskellige traditioner og ture i SFO'en som børnene har mulighed for at være med til. Der er de traditionelle fester og begivenheder - og så er der de lidt specielle.

Ud over det har vi jo alle de daglige faste aktiviteter som vi prioriterer højt. Vi mener at der hver dag skal tilbydes værksteder og aktiviteter af forskellig art.

Børne møder - Der bliver afholdt klubmøde i Alléhuset for at give børnene medbestemmelse, så de selv får en rolle i klubbens dagligdag. Bliver afholdt en gang om måneden.

Cykelugerne - Lære færdselsregler og hvordan man færdes i trafikken når man er mange sammen. Øve sine cykelfærdigheder og blive bedre til at cykle. Lære at cykle i et større fællesskab, og få gode oplevelser sammen ud af huset.

Bedsteforældredag - Vi ønsker at skabe et rum for fællesskab mellem børn og bedsteforældre, hvor børnene får lov at vise deres hverdag frem. Og holde en fest, fordi det kan vi godt lide.

Vilde Vulkaner - Børnene lære at møde andre, overholde aftaler om mødesteder og tid, sove under forholdsvis primitive forhold og administrere egne lommepenge. Og få gode musikalske oplevelser sammen.

Lalandia - Vi lægger vægt på nye konstellationer børnene i mellem. Vi laver hyttefordelingen ud fra en holdning om, at børnene skal få øjnene op for nye venner. Børnene ved at de kun kan regne med at være i hytte med én anden de kender fra klassen. Og ligesom Vilde vulkaner; opleve et børne fællesskab hvor man er væk i flere dage.

Svømmehallen/skjøjtebanen - Vi tager i svømmehallen for at træne adfærd i det offentlige rum og i den offentlige trafik i en stor flok. Og igen for at have fælles sjove oplevelser.

Her er en liste over nogle af de traditioner/ ture som vi afholder hvert år:

MGP

Halloween/uhyggefest

Lucia fest

Fastelavn

OL-turnering

Hyttetur/med skolen i 2. klasse

Tivoli afslutningstur (5. kl)

Faste årlige ture i junior klubben:

Lalandia

Vilde Vulkaner

Intro overnatning for 6. årgang

Afslutningstur for 8. årgang

Skitur til Østrig

Skolevisionen

AT TURDE SATSE

- STÆRKE BØRN
- STÆRKE FÆLLESSKABER
- STÆRKT FUNDAMENT

Vi arbejder ud fra begrebet børn- og ungeinvolvering for at understøtte skolevisionens temaer. For at skabe stærke børn og unge, fællesskaber og fundament, arbejder vi ud fra at støtte børnene i sociale relationer, give dem taletid og selv/medbestemmelse i vores aktiviteter, indretning og generelle dagligdag. Vi vægter anerkendelse i form af at lytte og forstå børnenes behov og ønsker højt, således at de får en positiv selvforståelse og selvopfattelse. Dette er med til at skabe en positiv og stærk dannelse hos hvert enkelt barn.

Gennem aktiviteter og ture arbejder vi med relations dannelse, og fællesskaber, hvor børnene er sammen på kryds og tværs af årgangene og klasserne. Børnene får her mulighed for at danne fællesskaber, spejle sig i, og danne relationer med andre, som ikke er en del af deres primære klasse. Pædagogernes opgave er at støtte, guide og udfordre børnene i, under trygge rammer, at se fællesskabets kompetencer og ressourcer, i stedet for individets fejl og mangler. Gennemgående budskab er, at sammen kan vi mere, og vi tror på at "børn altid gør det godt, når de kan".

Skolevisionen; stærke børn, fællesskab og fundament vil implicit blive uddybet i de kommende afsnit. Vores pædagogisk virke, vores arbejdsgange og vores dagligdag har Skolevisionen som værdi pejling.

Sociale relationer og fællesskab

"Hvis du ikke har en god ven, så hvis man fortæller en hemmelighed, så kan man måske ikke rigtig stole på personen. Men det kan man, hvis man har en virkelig god ven, så kan man altid stole på dem." - MARIA, 10 ÅR.

Både i Klyngerne og Alléhuset er vi interesserede i at have en bred vifte af aktiviteter og projekter vi laver med børnene. Vi mener at de er en stor del af det relations skabende arbejde mellem voksne og børn, samt børnene imellem. De er også tænkt som et værktøj til det fællesskab vi gerne vil have at børnene mærker at have imens de er hos os. Når de er i skole, arbejdes der rigtig meget med relationen og fællesskabsfølelsen i klassen, men efter skole er vi samlet på tværs af klasser og årgange og her har børnene også mulighed for at søge nye græsgange. Her kan aktiviteterne være en hjælp til at finde en ny legekammerat eller skabe en god kontakt til en voksen som ikke er ens klassepædagog eller lærer.

Vi har både aktiviteter og værksteder som er åbne dagligt eller ugentligt, men også masser af ting vi laver en gang om året som børnene kan se frem til at prøve kræfter med igen året efter. De årlige traditioner vores børn kommer til at stifte bekendtskab med i løbet af deres SFO-liv er med til at understøtte det store fællesskab. Her er børnene samlet om et projekt eller en fejring og vi oplever at de arrangementer giver en masse glæde og energi både hos børn voksne og forældre.

Vi går også op i at fællesskabet ikke kun findes under den store paraply, men også kan søges og findes i mindre grupper. Når vi en gang om året tager til Lalandia i Allé-huset, sammensættes hyttemakkere af de voksne. Børnene har fælles opgaver i hytten, går rundt med hinanden, og deler oplevelsen i et mindre fællesskab.

Derudover har vi et fokus på at have aktiviteter og projekter der ikke nødvendigvis henvender sig til den store børneflok men en mindre skare. Her kan man blandt andet være køkkenhjælper, deltage i en brætspilsturnering, spille sport eller arbejde i et lille værksted. Vi er også interesserede i at vores store fælles projekter og temauger er elastiske nok til at vi kan gøre noget lidt andet for en mindre gruppe. Et eksempel på dette er de cykeluger vi afholder i Klyngerne. Her har vi haft succes med at have en mindre gruppe der har mountainbike med ud på en cross-bane og i skoven i stedet for at udforske byen og oplandet på cykel. Det styrker både det lille fællesskab og støtter op om det store.

Vores udgangspunkt for de aktiviteter og projekter vi laver er at de er bedst når den voksne er engageret og brænder for det de sætter i gang. Det kan børnene mærke, og det er der de selv bliver engageret. Her kan de finde andre børn og voksne der deler deres interesser eller de kan få øjnene op for noget nyt.

Konflikter er en del af det at være i et fællesskab og i en relation. At lære sig selv at kende, udvikle empati og fornemmelse af at være i verden sammen med andre mennesker. Vi tror at konflikter er med til at udvikle barnets selvforståelse, og derfor bruger vi meget tid på at hjælpe børnene med dette. Børn kan godt blive kedede af det, komme op at skændes eller synes det er en dum dag. Her er det vores pædagogiske opgave at hjælpe barnet til at opnå kompetencer til at løse det. Ikke at undgå disse situationer. Vi mener at det er en del af at udvikle stærke børn og især fællesskaber der kan rumme at der er "bump på vejen".

Balancen mellem voksen børne- og voksen initierede aktiviteter og børnenes medindflydelse

Den frie leg er vigtig for børnenes udvikling: "Leg er en grundlæggende måde for børn at være i verden. I leg oplever, udforsker og eksperimenterer børn med deres indre og ydre liv. Når børn leger, får de mulighed for at udfolde sig i øjeblikket og for at udvikle sig. Det er derfor en afgørende pædagogisk opgave at genkende og understøtte leg og forskellige former for leg hos alle børn". (Kort om leg. EVA, 2021).

Når vi i det følgende taler om leg omhandler det mange slags lege: fælleslege, forestillingslege, konstruktionslege, regellege m.m. Det handler om lege som er initierede af børnene selv. Vi har mange rum hvor børn kan vælge at lege frit. Det er vigtigt at børnene oplever tilgængelighed og muligheder for leg uden at skulle have voksenhjælp. I de fleste lokaler som vi råder over, er der faktisk denne mulighed, undtagen i de kreative-/træværksteder og sanserum. Dette handler om kreativ-, forståelse-, og kompetenceudvikling, samt sikkerhed. Vores opgave er at undersøge børnegruppens behov. Og det er en opgave som er i konstant udvikling over tid. Vi taler til stadighed om hvilke rammer og hvilket indhold rum skal have. Vi er ikke bange for at eksperimentere med ny indhold/funktion hvis det optimerer børnenes mulighed for leg. Et eksempel er oprettelse af et Pokemon rum for Klyngerne og "værksted" møbler i Allehusets kælder.

Valgfriheden og medbestemmelse er en vigtig del i fritidspædagogikken. Her lærer børnene om at forholde sig til deres væren, mærke behov og afstemme realiteter. Hvad kan lade sig gøre? Hvordan skal jeg få det til at ske? Hvad har jeg lyst til? At selv skulle tage stilling til hvad man har lyst til at lege, eller beskæftige sig med er meget centralt i barnets udvikling. For ud over at skulle det, skal man også forholde sig til de sociale relationer, finde på, indordne sig eller måske også søge efter hjælp. Jo større børnene er og jo mere erfaring de får med SFO'ens rammer og indhold, jo mere oplever vi selvstændigheden hos dem. Der er mange børn som allerede inden SFO'en starter i løbet af dagen som har taget stilling og begiver sig ud i fritidsland. Vi oplever dog også flere og flere børn som kan have svært ved det - især i de mindre klasser, og her er det at de voksne skal hjælpe til. Både så barnet finder legen, men også modet, overblikket og lærer de nødvendige sociale kompetencer.

Medbestemmelse på egen hverdag er også en vigtig social træning. At forholde sig til hvad man har lyst til, og derefter være deltagende i processen. Vi lytter til børnenes ønsker, og griber så vidt det er muligt dem, og prøver at få det til at ske. Fx ved kreative værksteder, boldspil, ture m.m. Vi har ligeledes et klubråd i Allehuset hvor børnene skal prøve at være medbestemmende i klubbens aktiviteter og indkøb. Her lærer de den demokratiske proces at kende, men samtidigt også forholde sig til hvad der kan lade sig gøre i vores rammer.

Vi oplever flere og flere forældre som kan være usikre på både valgfriheden og medbestemmelsen. Det kan være utrygt uden strukturerne, uden guidning. Med færre voksne end i børnehaven og flere krav om selvstændighed. Og det er forståeligt.

SFO'en er trygge rammer, venskaber overskuelige tilbud og kendte søde voksne sikrer tilpas og værdifuld udvikling. Under disse forhold kan barnet lære at navigere selvstændigt - alt efter alder og sind.



Viden om børn og unges trivsel

Vi har en helt tydelig ramme og struktur for pædagogernes arbejde, som sikrer at det pædagogiske personale har den relevante viden om børnenes trivsel. Det understøttes af at næsten alle pædagoger i Klyngerne og Allehuset også har en funktion som klassepædagog i skolen.

Som klassepædagog har vi tæt kontakt med de børn og forældre der er i vores klasse. Vi afholder ugentligt "klassemøder" med børnene, der fokuserer på børnenes individuelle trivsel, såvel som klassen som helhed. Her kan vi tage forskellige emner op som fx "gode venner", "vores klasseregler" m.m. Det er her vi øver os på at lytte til hinanden, vente på tur og komme med ideer til at løse hinandens konflikter.

Personalet afholder ugentligt to møder; et møde på årgangen (lærer + pædagoger), og et møde for pædagogerne i SFO'en. Ud over at planlægge indholdet af børnenes hverdag, taler vi om børnenes trivsel og informerer om hvis der er nogle særlige hensyn.

Det er vigtigt for os at have et tæt forældresamarbejde omkring børnene. Vi taler ofte med forældre ved fx aflevering og afhentning om stort og småt, så vi ved hvad der rør sig derhjemme og de ved hvad der sker i SFO og på skolen.

Vores forældre ved, at de altid kan skrive til deres klasseteam hvis de har bekymringer eller bare noget de undre sig over. Det er vigtigt for os at have en tæt dialog, så små problemer ikke får lov til at vokse sig store.

Vi har én gang om året skole/hjem samtaler med klasseteam, forældre og barnet, hvor vi sammen taler om hvordan det går både i skolen og i SFO'en.

Inden disse samtaler, afholder klassepædagogen som regel børnesamtaler med barnet. Det er en individuel samtale, hvor vi taler om hvordan det oplever at det går i skolen og i SFO'en. Det kan have form af nogle emner, barnet skal farve i tre farver; rød hvis det er svært, gul hvis det går mellem og grøn hvis det går godt.

Hvis der er behov for flere samtaler mellem klasseteam og forældre, aftales disse blot i løbet af året.

Juniorklubben & trivsel.

Juniorklubben er del af en fælles trivselspolitik og handleplan med Hvalsø skole. Vi sørger løbende for at holde os opdateret på, hvad der fylder hos det enkelte barn, ser dem i øjnene og møder dem hver dag med åbenhed og nærvær. Eventuelle konflikter som kan opstå mellem børn og unge, eller mistrivsel generelt, sørger vi for gennem dialog at hjælpe børnene med at løse dem. Da vores børn er store, og typisk selv går til og fra SFO og hjem, ser vi ikke forældrene ofte i klubben. Men vi sørger for at invitere og skabe forældre samarbejde og møder i så stort omfang som er muligt. Ved eventuelt problematikker, eller mistrivsel som vi finder bekymrende, kontaktes forældre altid, enten for blot at informere om, eller for at finde en fælles løsning med udgangspunkt i barnets trivsel. Juniorklubben afholder månedlige møder, hvor vi drøfter pædagogiske aktiviteter og børns trivsel i klubben. Gennem ungeinvolvering i klubmøder, hvor børnene også deltager, har de mulighed for at fortælle og udtrykke deres egne og klassens oplevelser. I Juniorklubben prioriterer vi altid at tage udfordringerne i opløbet, for at fremme trivsel og skabe et sundt og trygt miljø.

Børn i udsatte positioner

Vi arbejder ud fra udgangspunktet at alle børn er lige, men har ikke de samme behov. Vores pædagogik i forhold til børnene og samarbejdet med forældrene kan derfor se forskelligt ud. Dette gør sig selvfølgelig gældende for alle børn men især børn i udsatte positioner.

I disse tilfælde er der et øget fokus på at det pædagogiske personale har mulighed for at deltage i møder mellem skole, forældre og PPR. Dette for at kunne dele viden om barnet, få et helhedsperspektiv og en bedre forståelse. Så vi har en optimal mulighed for at kunne hjælpe barnet og familien. Samt styrke det vigtige forældresamarbejde. Der kan være brug for at have mere kommunikation og en tættere kontakt i en periode til nogle forældre for bedst muligt at kunne hjælpe barnet.

Der prioriteres at kompetenceløfte personalet i form af kurser og videreuddannelser med efterfølgende vidensdeling til resten af gruppen. Desuden arbejder vi på at sparring personalet imellem skal være en del af hverdagen.

Vi prøver at tilrettelægger aktiviteter der rummer de børn der har brug for noget andet end den store flok. Dette gælder både de faste aktiviteter og når vi har større projekter eller fejring i SFO'en.

Der er også nogle børn der kan have behov for at blive taget ud af rammen i en periode. Her kan vi nogle gange bryde "reglerne" for den store gruppe for at give noget ro og ekstra støtte til den enkelte.

I visse tilfælde kan et barn have brug for at blive taget mere systematisk under vingen for en tid. Her kan det være relationen mellem de voksne og barnet der er i fokus eller det kan være for at hjælpe barnet til bedre at kunne være i SFO dagligdagen og danne relationer til andre børn.

Bare det at være i SFO kan hjælpe de børn der er i en udsat position. Både fordi rammerne, strukturerne og formålet er forskelligt fra skolen. Og det omvendte kan også være tilfældet. Derfor er samarbejde med forældre og skole yderst vigtigt.

Juniorklubben arbejder med inklusion ud fra det børnesynet "at børn gør det godt, når de kan". I praksis vil det sige, at det er pædagogernes ansvar, og ikke børnenes, at sørge for at der er de nødvendige redskaber, miljø og læringsrum som på bedst måde fremmer børnenes trivsel i SFO-tiden.



Billede: Center for familieudvikling

Samarbejdet mellem hjem og Klyngerne/ Alléhuset /Juniorklubben

I vores samarbejde mellem hjem og Klyngerne/Alléhuset bruger vi AULA som kommunikationsplatform. AULA bruges både til at formidle om vores hverdag gennem SFO nyt (Klyngerne) og Månedsbrev (Alléhuset) samt Komme/Gå funktionen, hvor forældre skriver diverse aftaler ind.

Hvert år afholder vi et SFO-møde i Klyngerne, hvor alle forældre inviteres til at høre om SFO'en og har mulighed for komme i dialog med os om stort og småt. Vi holder Allehus forældre møder ad hoc da der ikke er sammen behov som ved skolestart. Der er dog faste intromøder og orienteringsmøder såsom; 3. klasse start, Lalandia, Vilde vulkaner m.m.

Vi har synliggjort os selv med personalebilleder af vores faste ansatte og vikarer, som hænger i indgangen til SFO Vest og i Allehuset, så både forældre og børn kan lære vores ansigter og navne at kende.

Som tidligere nævnt, er der altid en repræsentant fra SFO'en til vores skole/hjem samtaler og forældremøder, så vi er den del af samarbejdet omkring børnenes læring og trivsel.

Vi har står altid til rådighed for den daglige dialog ved aflevering og afhentning, og vores telefon er åben for vigtige beskeder.

Vi vil gerne have at forældrene føler sig velkomne i vores SFO'er. I hverdagen er man altid velkommen til at sætte sig ned og vente på at barnet leger færdig. Vi har prøvet at indrette os i fællesarealerne så der er mulighed for dette.

Vi inviterer forældre ind på forskellige traditions dage. Både for at give børn/forældre en fælles SFO dag. Men også så forældrene har mulighed for at lære os voksne at kende og SFO'en.

Vi ser forældrene som medspillere og vigtige deltagere i vores pædagogiske arbejde. Og dialogen ved stort og småt er meget vigtig. Vi praktiserer det ved altid at tage dialogen samt være meget opmærksom på kommunikationen ud ad til. Vores nyhedsbreve for eksempel er en del af den kommunikative strategi.

"Vi oplever ofte at en samtale løser mange misforståelser. Nogle gange når vi til en forståelse, og nogle gange er vi bare uenige. Men vi skal turde tale sammen, da det også er det, som vi udvikler børnene til at kunne." (Fra vores kommunikations strategi - Allehuset 2023)

I juniorklubben kommunikerer vi også med forældrene gennem AULA eller via telefoniske henvendelser fra forældrene. Vi sender månedsplaner ud, hvor forældrene kan læse om vores aktiviteter. Vi sørger altid for at opfordre forældre til, at de er velkommen til en kop kaffe og en dialog såfremt de har behov for at dele noget med os omkring deres børn, eller stille spørgsmål. En gang årligt afholder vi introduktionsmøde med nye 6. klasser, hvor vi fortæller om SFO'en og vores dagligdag. Løbende afholder vi arrangementer og events hvor forældrene bliver inviteret med som gæster. Eksempelvis har vi lavet "Italiensk madaften" med fællesmad med forældre og børn. "Bag for en sag" hvor forældre kan være med til at købe kager bagt af børnene i SFO'en.

Samarbejde mellem øvrige fagprofessionelle om børn og unges trivsel

Vi har i alle SFO'erne et tæt samarbejde med lærere, ledelse, PPR og SSP. Vi arbejder alle med det samme værktøj; L-SAM-modellen. Vi bruger desuden vores fælles kommunikationsplatform, og deler vigtig viden med hinanden internt.

*"Vores **samarbejdsprogram** **Én plan - Vores Dialog** skaber rammerne for en forebyggende og koordineret indsats. Det sikrer, at familier oplever et tværfagligt, samstemt og inddragende samarbejde på tværs af hele organisationen" (Lejre Kommune)*

Krop, bevægelse og sundhed i hverdagen herunder samarbejde med idrætsforeninger o. lign.

I SFO Klyngerne starter vi med at have ude tid, og senere på dagen har børnene mulighed for inde tid. Vi tilbyder forskellige aktiviteter i løbet af dagen og ugen, som indbyder til fordybelse, bevægelse og sociale aktiviteter.

Udeområdet inviterer til bevægelse med klatretræer, bakker, huler, klatrestativ, gynger, fodboldbaner, multibane, mooncars, dans, hoppepude samt finmotoriske aktiviteter som fx sæbebobleværksted, sandkasse og lign.

Vi har i alle tre SFO'er mulighed for at gå i Hvalsø Hallen i løbet af ugen, hvor børnene kan lege og spille, både frit og voksenstyret.

Klyngerne afholder årligt cykeluger, hvor alle børn cykler og i ferier tager vi gerne en tur i skoven eller Sagnlandet.

Indenfor har børnene mulighed for at lege i klyngerne, sanserum, legerum, kreative værksteder og klasser. De indbyder til både bevægelse og fordybelse.

Alléhuset afholder årligt mindre ture som til svømmehallen og skøjtebanen, samt større ture med flere overnatninger til Lalandia og Vilde Vulkaner.

Til dagligt tilbyder Alléhuset et spillerum med bordtennis, dart og bordfodbold, multibane og parkour bane.

I juniorklubben har børnene mulighed for at benytte bl.a. skaterrampe, fodboldbane og beachvolley bane lige udenfor klubben. I vores indendørs bordtennis rum laves der bevægelsesaktiviteter hvor alle kan være med uanset hvilke forudsætninger eller motoriske kompetencer man har

I alle afdelinger tilbyder vi en eftermiddags snack. I Klyngerne kalder vi den "Mini Mad", og Allehusets hedder det "Hygge". Den serveres hver eftermiddag i Køkkenet. Begge steder hænger der en ugeplan synligt for børnene, så de kan se hvad ugen byder på.

I klyngerne har vi fokus på varieret kost og at præsentere børnene for forskellig mad. I Allehuset er fokus at børnene er medbestemmende og deltager i køkkenet.

Vi er stolte af vores eftermiddagsmad, da det giver os mulighed for at styrke det gode fællesskab omkring maden og spændende samtaler hen over bordet.

I Juniorklubben serverer vi hver dag alsidig pædagogiske måltider som vi kalder "hygge". Maden er med til, at børnenes oplever og smager på forskellige retter, snacks og frugt. Måltidet er med til at styrke identitetsskabende måltidskulturer og madmod, som fremmer børnenes lyst til at turde smage på andre madvarer som de måske ikke støder på i hjemmet, eller har mødt før.

Kreative og musiske fællesskaber

I vores SFO er vi en personalegruppe med en masse forskellige ildsjæle og kompetencer indenfor de kreative og musiske evner som hver dag skaber kreative eller musiske fællesskaber.

I Klyngerne har vi til daglig flere kreative værksteder. To faste krea-lokaler samt et værksted, der primært arbejder med træ.

På legepladsen har vi ofte musik på højtaleren, hvor børnene kan danse løs eller kan lege musiklege som fx stop dans.

Vi kan også godt finde på at tage alle vores store baljer og køller frem, og så spiller vi forskellige rytmer sammen. Børnene kan lære en bestemt rytme til en sang på højtaleren, og vi kan lege rytmelege hvor børnene i par skal danne nye rytmer som vi derefter skal spille sammen.

I både Klyngerne og Alléhuset bager vi med børnene til "bag for en sag", og sælger i fællesskab det børnene har produceret, til fordel for børnetelefonen.

I Alléhuset afholdes desuden Den Store Bagedyst et par gange om året, hvor børnene konkurrerer sammen i par, mod hinanden. Børnene skal finde en opskrift, handle ind og bage indenfor kategorierne "bagværk" og "kager".

I Alléhuset har vi et krea lokale, og så bruger vi vores kælder dynamisk så den også kan forvandles til et bestemt værksted.

Vi holder meget af vores traditioner, og børnene er med til producere pynt til Halloween, Jul, Fastelavn m.m. Vi afholder fx musikfesten MGP, hvor børnene 14 dage inden er med til at lave stemmesedler, vimpler og andet pynt.

Vi har flere samarbejder med gode kræfter udefra som kommer og laver spændende ting med børnene i SFO'en. Vi har haft besøg af "Kulturen flytter ud" som bl.a. har introduceret os for de førømtalte rytmelegene på baljer.

Vi har også haft et længerevarende samarbejde med keramikeren Charlot som har lavet forskelligt keramik med børnene, som blandt andet efterfølgende har været udstillet ved Hvalsø Station.

I juniorklubben har vi et stort krea værksted og ét keramikværksted hvor børnene har mulighed for at udforme og skabe æstetiske udtryk i forskellige former og farver. Vores kreative medarbejder er dygtig til at hjælpe børnene med inspiration og ideer til spændende kreative projekter, som i nogle perioder er fællesprojekter hvor det fælles tredje er i spil, og fællesskaber skabes omkring et specifikt emne eller objekt. Børnene er med fra start til slut. Eksempler på aktiviteter er "Street Art", Smykkeværksted, Batik, Halloween, julegaveværksted, keramik workshops mm.

Naturfaglige fænomener

Vi er ude hver dag, hele året, følger med i årstidernes skifte, undersøger de dyr vi finder på legepladsen eller i vores nærområde (skoven og Hvalsø Søen)

Vi kælker når der er sne, vandkamp når det er varmt, laver mad, skumfiduser og lign over bål laver egen sæbeboble-sæbe m.m.

Allehus har sammen med børnene malet universet på en hel væg - solsystemet. Et projekt der tog god tid, og som vi er meget stolte af.



Billede: Børn og Unge- Vejle Kommune

Sammenhæng mellem dagtilbud og SFO

Vores SFO er fysisk bygget op, så vi kan fordele børnene i forskellige Klynger.

Når de nye børn starter i SFO'en bliver de lokaliseret i en Klynge for sig selv. Her kan de lærer hinanden at kende, de voksne og området. Når de er trygge, udvider vi området, og de kan være hvor de vil i SFO'en.

Vi har en stor SFO - mange børn og et stort udendørsområde. Så det kan være overvældende både for børn og forældre at starte her. Vi har ingen hegn omkring stedet, vi er færre voksne end i daginstitutionen og her er så mange flere børn.

Vi har bevidst valgt at afgrænse det fysiske rum og fokusere på at kendskab til årgangen og de pædagoger, som er tilknyttet, skal ske først. Dette mener vi er en del af at skabe en overskuelig start for børnene og deres forældre.

Lejre Kommunes overgangspædagogik tager udgangspunkt i tilgængelig forskning. Her peger den på at nogle af de vigtigste opmærksomhedspunkter er;

1. **trykke forældre**
2. **At have en ven**
3. **genkendelige læringsspor fra den ene institution til den anden**

Samarbejdet med forældrene starter allerede meget tidligere end ved SFO-start. Det starter ved overlevering af børn i særlig udsatte positioner. Og ved de første storbørnsgrupper forældremøder. Her prøver skole/SFOledelsen så vidt muligt at deltage i vores fire primære børnehaver. Det er en chance for at møde skole/SFO og få en viden om hvad vi forventer at børn skal have med sig ved skolestart. Vi åbner for tilgængeligheden og prøver at betrykke forældrene.

Det at have en ven prioriterer vi højt. Det er en præmis i klassefordeling og det er det som vi fokuserer på ved SFO start. Vi arbejder med at børnene opdager hinanden i den første periode. Både indenfor klassen, men også på årgangen.

Vi har et udvidet og rigtig godt samarbejde med de fire primære børnehaver. Vi har flere forskellige traditioner og pædagogiske tiltag. Blandt andet er vi i praktik hos hinanden, således at børnene lærer nye voksne at kende inden skolestart. Men også gæster deres "gamle" pædagoger i nye omgivelser.

Vi har besøg hos hinanden, har forskellige brobygningsdage, og musik/festdage - på børne niveau. Ligeledes prioriterer vi at overlevere viden om alle børn fra daginstitution til SFO/skole. Det giver os som modtagere af mange børn et mere nærværende indtryk af dem alle. Ligeledes er det en god måde for daginstitutionerne at få lov at sende børnene videre på.

Vi har desuden også årligt fællesmøde for alle pædagogerne hvor vi evaluere forrige års overgangspædagogik.

Samspelet med SFO'ernes pædagogiske aktiviteter og skolens undervisning

SFO'erne understøtter løbene børnenes lærings udvikling gennem dialog, værksteder, lege og spil. Vi hjælper børnene til at selv at finde frem til løsninger som passer til deres niveau.

I Klyngerne forventer vi at alle børn lærer at cykle, her har vi tæt samarbejde med skolen, da vores fælles fokus er at alle børn når de går i 2. klasse skal cykle på hyttetur hvor både lærere og pædagoger er med.

På Hvalsø skole er vi stolte af vores danse forløb som starter 0. klasse og fortsætter op i mellemtrinnet. I Klyngerne har vi taget dansene og musikken med videre i SFO-tid, hvor vi danser videre med børnene i en lystbetonet fritidsaktivitet på legepladsen.

Alle traditionsdage afholder vi i fællesskab med skolen, og temaet tager vi med ind i SFO'en. For eksempel til fastelavn males tønderne og der afholdes afstemning af den flotteste tønde i SFO'en. Selve fastelavnsfesten afholdes i skoletiden

Epilog

Dette er Lokalplanen for de tre SFO'er tilknyttet Hvalsø Skole. Det er en fornøjelse at invitere interesserede ind og fortælle om vores pædagogik og hverdag.

Vi er SFO'er som til stadighed er i udvikling. Vi tilpasser os nye børnegrupper, forskning, kompetenceudvikling og kommunale/statslige tiltag. Derfor skal denne lokalplan evalueres hvert andet år, for at holde indholdet relevant.

Næste gang vi evaluerer vil være i 2026.

