

Skoleudviklingssamtale 2023-2024



Hvalsø Skole

Formål med skoleudviklingssamtalen

Fra skoleåret 2022-2023 er en årlig skoleudviklingssamtale obligatorisk jf. Folkeskoleloven, og erstatter kvalitetsrapport for folkeskolen. Formålet med skoleudviklingssamtalen er at styrke dialogen, den fælles forståelse og samarbejdet om udvikling af skolen. Samtalen tager udgangspunkt i skolens udfordringer og udviklingsområder lokalt, og fokus skal være på, hvordan elevernes faglige udvikling og trivsel bedst styrkes.

Deltagere

Fra skolen:

Luna Kobbernagel, Henrik Mandrup, Mette Hesselberg, Lars Hansson

Fra skolebestyrelsen:

John Dalgaard

Fra I-klassen:

Lærer Kirsten Dyreborg Clausen

Fra 9. kl. valghold og 9. kl.

3-4 elever fra valgholdet

Fra Center for Børn og Læring:

Morten Mygind
Line Anne Roien

Mødeleder: Lars Hansson

Referent: Mette Hesselberg

Dato og sted for mødet

6. februar 2023, Hvalsø



Dagsorden for mødet

1. Velkomst og præsentation
2. Skolens udviklings- og indsatsområder
Skolen vælger 3-5 udviklings- og indsatsområder, som beskrives ud fra skabelonen:
3. Beskrivelse af området understøttet af forskellig former for data
4. Perspektiver fra elever, medarbejdere og skolebestyrelse
5. Drøftelse af indsats og næste skridt
6. Kort opsamling på skoleudviklingssamtalen

Titel	Praktisk, Motiverende og inspirerende undervisning
<p>Beskrivelse af udviklings- og indsatsområde v. Lars Hansson Deltagelse af elever fra 9. årgangs valghold kl. 9:05 (Cambodia)</p>	<p>På Hvalsø Skole ønsker vi at fortsætte med at udvikle og styrke vores undervisning således at vores elever får god motiverende og inspirerende undervisning.</p> <p>Dagligdagen i klasserne er selvfølgelig den allervigtigste tid for alle vores elever. Det er der eleverne, tilbringer det meste af deres tid.</p> <p>Ledelsens fokus vil være at skabe de rigtige forudsætninger, have blik for både helheden og for enkelte dele samt huske at der skal handles. Vi vil igangsætte små handlinger med det samme.</p> <p>Vi har i de sidste 3-4 år prioriteret flere forskellige skoleudviklingsprojekter. Det kendetegner alle projekterne, at de er med til at skabe motivation og inspirerende undervisning.</p> <p>Det vil vi fortsat have fokus på:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Play@heart -legende tilgang til læring – teknologifortståelse Alle klasser skal i det kommende skoleår, arbejde med mindst ét play@heart-foløb. Kapacitetsteamet udarbejder en årsplan for hele skolen. Ledelsen følger årsplanen tæt. 2. Makerspace + makerfestival i foråret 2025 Vi vil fortsat afsætte ressourcer til vores makerspacevejledere. Alle årgange skal planlægge mindst et eller flere makerspaceforløb. 3. Algoritmisk kunst I samarbejde med Professionshøjskolen Absalon er vi gået i gang med et udviklingsprojekt der samler billedkunst, matematik og teknologiforståelse. Det er primært mellemtrinnet der er fokus på. 4. BEAM – Bedre og mere engagerende matematik-undervisning. Matematikvejlederne skal hjælpe med at fastholde "BEAM"-projektet i skolen. 5. Fordybelsesdage på 5. og 6. årgang På 5.-6. årgang vil vi planlægge med én ugentlig fordybelsesdag om ugen. Fordybelsesdagen skal give eleverne mulighed for større medbestemmelse og forhåbentlig mere motivation. 6. Valgfrie uger Vi vil i det kommende skoleår tilbyde eleverne 4-6 valgfrie uger.

	<p>Dvs. at eleverne kan enten vælge at deltage i den almindelige undervisning i klassen eller vælge at deltage i en valgfri uge. Ugerne bliver kor, sport, play@heart og kunst.</p> <p>7. Projekt Edison Vi har igennem flere år arbejdet med projekt Edison. Dette arbejde fortsætter.</p> <p>8. Internationalt samarbejde med elevudveksling med Cambodia, Finland, Letland, Færøerne og Sverige</p> <p>Spørgsmål til eleverne:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hvad har turen givet jer? • Hvad har I lært? • Ville I gøre det igen? <p>9. Kantineholdet Hvis muligt vil vi etablere en kantine. Det er dog meget usikkert pga. økonomien.</p> <p>10. Fællesemneuge Vi laver en fælles emneuge for hele skolen.</p> <p>11. "Afrika i Lejre 24" uge 37 Vi deltager i Afrika i Lejre igen i år.</p> <p>Næste skridt:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Vi mener vi er godt i gang, vi skal dog have mere fokus på en koordinering af projekterne ✓ Vi vil gerne have mere sparring af CBL ✓ Ligeledes vil vi bruge CFU til at lave workshops og sparring.
Relevante data	National trivselsundersøgelse
Perspektiver fra elever, medarbejdere og skolebestyrelse	
Referat	<p>Besøg af Laura, Linea, Mathias, Freja og Victoria fra 9. årgang, der fortæller om valgfaget educ@tion, som blandt andet indebærer en tur til Cambodja. Vi mødte kun søde mennesker, hvor vi boede hos de lokale, det var meget primitivt, og var med til at sætte vores egen kultur i perspektiv. Vi har lært noget specielt om kulturen men også måden at bruge sproget på. Turen har givet perspektiv til noget af den anden undervisning specielt i de humanistiske fag, da vi kom hjem, og derudover har vi kunne bruge mødet med andre mennesker i forskellige sammenhænge. Turen har medført ønske om frivilligt arbejde for nogle af eleverne.</p>

	<p>Elever fortæller om projektopgaven, hvis overordnet emne er Utopia, hvor de blandt andet arbejder med at komme mere ud i naturen i undervisningen for at undgå meningstab. De er blandt andet ved at udarbejde et nyt udkast til, hvordan et skoleskema ser ud. En mere praktisk tilgang vil være med til at fritage et pres, så det ikke kun er teoretisk.</p> <p>Vi arbejder med, at den motiverende undervisning ikke kun er små "øer" i dagligdagen. I år er der blandt andet et forsøg på 5. årgang, hvor de har temadag hver onsdag, som skal evalueres og eventuelt udbredes til flere årgange.</p> <p>Vi holder Makerspace-uge i maj, hvor elever med interesse for faget vil få mulighed for at deltage i en alternativ uge.</p> <p>Vigtigt at vi har fokus på, hvordan vi får inddraget eleverne perspektiv, så vi sikrer os, at de oplever en større motivation.</p>
--	--

Titel	Udvikling af mellemformer på Hvalsø Skole
<p>Beskrivelse af udviklings- og indsatsområde (20 min) v. Mette Hesselberg</p> <p>Lise Tingleff:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Skabe forudsætninger • Blik for både helhed og del • Ord kommer ikke nødvendigvis før handling <p>Lærer på I-holdet Kirsten Clausen deltagere (9:30) Kort oplæg om I-holdet 5 min. (I alt 20 min)</p>	<p>1. Igangsætning og udvikling af co-teaching og klasseledelse Vi har en målsætning om, at alle klasseteams kommer i gang med at udvikle deres klasseledelse og co-teaching. Ved at styrke lærernes og pædagogernes kompetencer i klassen, vil vi opleve at flere elever kan opleve sig som en del af fællesskabet.</p> <p><u>Næste skridt:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Vores lærere og pædagoger skal have et omfattende kompetenceløft i klasseledelse, i fagene og i co-teaching ✓ Vi skal udarbejde en klar og tydelig struktur, på hvordan vi eksekverer co-teaching og udviklingen af klasseledelse ✓ Vi vil skabe de gode forudsætninger for udvikling af co-teaching. Dette vil vi gøre ved at igangsætte et forløb på to-tre årgange ✓ I foråret vil ledelsen deltage i undervisningen på udvalgte årgange ✓ Indlede drøftelser med CFU/Absalon om støtte til indsatsen <p><u>Opmærksomhedspunkter:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Hvordan skaber vi de gode forudsætninger for co-teaching? Skal vi lave guides for samtaler? ✓ Skal ledelsen deltage i de teams der deltager? <p>2. Udvikling og styrkelse af vores 4 mellemformer Udvikling af vores små hold på skolen: I-hold, A-hold, A-plus og O-hold. Vi har 4 små mellemformer på skolen.</p>

v. Henrik Mandrup	<p><u>Næste skridt:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Styrke ledelseskraften på de 4 hold ✓ Udvikle indretningen af lokalerne på de 4 hold ✓ Styrke sparringen med PPR, vejlederne og ekstern supervision ✓ Fastholde og udvikle de specialpædagogiske kompetencer af lærere og pædagoger på holdene. Vi vil sende 3 lærere og 1 pædagog på et AKT-vejleder modul <p><u>Opmærksomhedspunkter:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Hvordan sikre vi os at vi fastholder mellemformen, og vi ikke laver en specialskole i skolen? ✓ Vi er opmærksom på hvordan vi sammensætter lærere og pædagoger på de 4 små hold? ✓ Hvordan bringer vi de nye vejlederskompetencer ind i organisationen? ✓ Opmærksomhed på lovgivningen og de små hold.
Relevante data	Segregerede elever i december 2023 var 5,1 %, vi vil meget gerne i august 2024 være på under 4,0%. Data fra forvaltningen.
Perspektiver fra elever, medarbejdere og skolebestyrelse	Både Lokaludvalget (LU), medarbejderne på vores hold og skolebestyrelsen er løbende blevet hørt og involveret i vores beslutninger. Lærer Kirsten Clausen deltager i en del af mødet.
Referat	<p>Kirsten fortæller om I-klassen, hvor elever, der tidligere har været udfordret i almenklassen, trives i dette lille miljø. Hovedsagelig emnebaseret undervisning men på samme faglige niveau som i almenklasserne. Eleverne fra I-klassen deltager i SFO'en, hvor de interagerer med de andre elever i indskoling.</p> <p>Vi er i gang med at lave en prøvehandling på 1. årgang, hvor vi laver en drejning med de to-voksne timer, som er på årgangen, i forhold til at ændre rammerne i almen skolen.</p> <p>Det bliver vigtigt, at vi bliver mere ensrettet i rammerne omkring undervisningen og sikre videndeling af de gode tiltag, som sker i I-klassen til almenklasserne.</p> <p>Vi skal være opmærksom på proceduren ind og ud af I-klassen herunder inddragelse af PPR.</p> <p>Vi skal blive ved med at være nysgerrige på, at vi ikke bare laver en specialrække ved siden af det almene.</p> <p>Drøftelse af fravær – vigtigt at have fokus på klassefællesskabet.</p> <p>Nysgerrig på, hvordan eleverne oplever de udfordringer, de har.</p>

Titel	Trivsel på skolen
<p>Beskrivelse af udviklings- og indsatsområde v. Henrik Mandrup (15 min)</p>	<p>1. Styrke klassefællesskabet i alle klasser Vi afholder klassemøder en gang om ugen i alle klasser. Klassemøderne skal styrkes. Alle nye lærer skal kende konceptet med afholdelse af klassemøderne. Vi vil bruge vejlederne til at give lærere og pædagoger en kompetenceløft.</p> <p>2. Styrke vores venskabsklasser Vi vil fortsat have vores venskabsklasser. Hvert klasseteam skal på deres teamplanlægningsdage planlægge nogle dage/timer hvor venskabsklasserne møder hinanden. Helt konkret planlægger vi følgende:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Én venskabsklassedag i marts • Fælles juleafslutning i kirken • Fællessamlinger for hele skolen, hvor vi har fokus på venskabsklasserne. <p>3. Fortsat fokus på at styrke vores elevrådet Vi har i dette skoleår opprioriteret vores elevråd. Dette vil vi fortsat gøre i det kommende skoleår.</p> <p>4. Færre overgange for eleverne Vi vil ændre skolens struktur, således at eleverne får færre skift. Dette betyder, at lærerne skal undervise fra 1.-5. årgang og fra 6.-9. årgang. Vi har sat en proces i gang på afdelingsmøderne.</p>
<p>Relevante data</p>	<p>Data fra uddannelsesstatistik</p>
<p>Perspektiver fra elever, medarbejdere og skolebestyrelse</p>	<p>Det er drøftet i LU og i skolebestyrelsen.</p>
<p>Referat</p>	<p>De færre overgange. Erfaringerne fra 1.årgang viser, at de færre voksne har givet flere faste rammer. Vi har åbnet for diskussionen med en to-delt skole. I den sammenhæng vil drøftelsen omkring ny klassedannelse også blive aktuel.</p>

Titel	Vejlederne på Hvalsø Skole og hvordan bruger vi vejlederne i hverdagen
<p>Beskrivelse af udviklings- og indsatsområde v. Luna Kobbernagel/Lars Hansson</p>	<p>Vi vil meget gerne styrke vores vejlederes rolle og funktion på skolen.</p> <p>På Hvalsø Skole har vi mange vejledere. Vores vejlederne i dag er:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Læse- og læringsvejledere (2 lærere) • Matematikvejledere (2 lærere) • Makerspacevejledere (1-2 lærere) • Play@heartvejledere (3 lærere)

	<ul style="list-style-type: none"> • Ordblindevejledere (1 lærer) • PLC-vejledere (2 lærere) • Kernehuset/AKT-vejledere (2 lærere - kernehuset) • Inklusionsvejledere (de 4 nye) <p>Vi har mange vejledere med mange forskellige opgaver. I ledelsen vil vi i det kommende skoleår forsøge at få vejlederne til i højere grad at gå samme retning og mod samme mål.</p> <p>Næste skridt:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Fastlægge en fælles møderække for vejlederne ✓ Fastlægge fællesmål for vejledernes arbejde i det kommende skoleår ✓ Styrke overgangen og læseindsatsen på 3.- 4. årgang ✓ Indskrive dette arbejde i skoleplanen ✓ Sikre de "små-handlinger". Vejlederne skal både ud i klasserne og lærerne skal ind i vejledernes undervisning.
Relevante data	<p>National overgangstest</p> <p>Nationale Trivselsdata – "Støtte og inspiration":</p> <p>22/23 53,1%</p> <p>21/22 55,1%</p> <p>20/21 59,1%</p> <p>19/20 65,8%</p> <p>18/19 58,7%</p> <p>17/18 56,1%</p> <p>16/17 64,0%</p>
Perspektiver fra elever, medarbejdere og skolebestyrelse	
Referat	Vi drøfter i ledelsen, om vi skal flytte nogle timer fra vejledere til brug af to-voksen/co-teaching.

	Kort opsamling på mødet
Centrale pointer	God snak med stor fokus på praksis. Det er en god drøftelse som skolebestyrelsesformand at være med til.