

Skoleudviklingssamtale 2023



Hvalsø Skole

Formål med skoleudviklingssamtalen

Fra skoleåret 2022-2023 er en årlig skoleudviklingssamtale obligatorisk jf. Folkeskoleloven, og erstatter kvalitetsrapport for folkeskolen. Formålet med skoleudviklingssamtalen er at styrke dialogen, den fælles forståelse og samarbejdet om udvikling af skolen. Samtalen tager udgangspunkt i skolens udfordringer og udviklingsområder lokalt, og fokus skal være på, hvordan elevernes faglige udvikling og trivsel bedst styrkes.

Deltagere

Fra skolen: Skoleleder Lars Hansson, viceskoleleder Mette Hesselberg og afdelingsleder Henrik Mandrup

Fra Center for Børn og Læring: Centerchef Morten Mygind Jensen og konsulent Line Anne Roien

Mødeleder og referent: Lars Hansson

Dato for mødet

15. februar 2023 kl. 13-15 på Hvalsø Skole

Dagsorden for mødet

1. Velkomst og præsentation
2. Skolens udviklings- og indsatsområder
Skolen vælger 3-5 udviklings- og indsatsområder, som beskrives ud fra skabelonen:
 - Beskrivelse af området understøttet af forskellig former for data
 - Perspektiver fra elever, medarbejdere og skolebestyrelse
 - Drøftelse af indsats
3. Kort opsamling på skoleudviklingssamtalen

Referat for mødet

Titel	Skolevisionen "At turde satse – stærke børn og unge"
Beskrivelse af udviklings- og indsatsområde	<p>Styrkelse af vores elevråd på skolen</p> <p>"Vi skal være med til at udvikle unge mennesker, som træffer deres egne valg i livet og tager stilling til deres fremtid. Vi skal udvikler deres selvindsigt, nysgerrighed og faglige motivation</p> <p>Alle elever skal opleve, at de har styrken og modet til at deltage, bidrage og træffe deres egne beslutninger, at de tør tage ansvar og vise andre tillid".</p> <p>Med disse ord fra skolevisionen vil vi have mere fokus på vores elevråd. Vores elevråd skal have en stærkere stemme i dagligdagen.</p> <p>Vi vil gerne "kick-starte" denne indsats med en tur for vores elevråd til Færøerne. På turen skal vores elevråd møde andre unge fra Bramsnæsrigskolen, Trællerupskolen og Løgmabreytskolen, Færøerne</p> <p>Andre konkret tiltag</p> <ul style="list-style-type: none">• Elevrådet skal være med til at gennemføre motionsdagen, oktober 2023• Elevrådet skal være med til at planlægge vore venskabsklassedag, september 2023• Elevrådets deltagelse i skolebestyrelsen skal styrkes
Relevante data	<ol style="list-style-type: none">a. Billede fra emneugenb. Dialog med eleverne om, hvad et godt undervisningsmiljø kan være (elevproduceret videoer)c. Udvikling af elevernes trivsel, national trivselsundersøgelse
Perspektiver fra elever, medarbejdere og skolebestyrelse	<p>Elevrådet</p> <p>På elevrådsdagen den 4. januar 2023 fik vi nogle gode perspektiver fra eleverne. Der blev udarbejdet nogle videoer, der giver et bud på, hvad en god hverdag på Hvalsø Skole skal være.</p> <p>Skolebestyrelsen</p> <p>Skolebestyrelsen ønsker at skolen har meget fokus på elevernes deltagelse i skolebestyrelsesmøderne, samt elevrådets arbejde i almindelighed. Skolebestyrelsesformanden planlægger at deltage i nogle elevrådsmøder, for at binde arbejdet mellem elevrådsmøderne og skolebestyrelsen sammen.</p>

	<p>Medarbejderne Vores Lokaludvalg er godt orienteret og inddraget i dette arbejde.</p>
Næste skridt	Tæt dialog med de lærere der har ansvaret for elevrådene på skolen. Der skal laves en handle-tidsplan for hele næste skoleår.
Referat/opsamling	<p>Ledelsen besluttede at fortsætte arbejdet med at skabe et stærkt professionelt læringsfællesskab. Vi vil som ledelse arbejde på at beskrive skolens kerneopgave. Kerneopgaven bruges som ledetråd i hele vores arbejde.</p> <p>Ledelsen vil arbejde videre med at styrke vores elevråd. Det er ledelsens hensigt at styrke vores elevråd i det kommende skoleår.</p>

Titel	At turde satse - stærke fællesskaber
Beskrivelse af udviklings- og indsatsområde	<p>I ledelsen og på skolen arbejder vi med stærke fællesskaber.</p> <p>I efteråret har vi haft to foredrag af Louise Klinge og Louise Tidemand. Det har været to virkelig gode og yderst relevante foredrag. Temaerne har været om "6 grundlæggende behov for elever trives i skolen" og en "styrke baseret tilgang til eleverne"</p> <p><u>De 6 grundlæggende behov er:</u> Behovet for tryghed Behovet for autonomi Behovet for kompetence Behovet for samhørighed Behovet for sundhed Behovet for at bidrage</p> <p>Louise Tidemand gav input til en styrkebaseret tilgang til læring og trivsel.</p> <p>Vores skole skal i højere grad tilpasses de børn og unge vi har på skolen i dag.</p> <p>A-hold og O-hold Helt konkret er vi i gang med at etablerer både et A-hold og et O-hold. Disse to hold, er små hold der skal sikre at eleverne trives bedre i en mindre gruppe, med kendte voksne og trygge rammer der giver eleverne tryghed for læring og trivsel.</p> <p>A- holdene på Hvalsø Skole er et skoletilbud med undervisning af normalt begavede børn med Autisme Spektrum Forstyrrelser (ASF) i mildere grad. Det overordnede mål er at give barnet en god og meningsfuld skolegang med udviklings- og livsbetingelser så nær det almene som muligt.</p>

	<p>Det er vores mål at A-hold 1 er for børn fra 2.-5. klasse og A-hold 2 er for børn fra 6.-9. klasse.</p> <p>Undervisningen på A-holdene varetages af lærere og pædagoger med målrettet fokus på at skabe et inkluderende læringsmiljø.</p> <p>Undervisningen tilrettelægges ud fra børnenes individuelle behov. Der søges forståelse for, hvordan barnet tænker, lærer og forstår, og ud fra det opbygges en hverdag, som understøtter det enkelte barns muligheder for at opnå flest mulige færdigheder.</p> <p>Hverdagen tilrettelægges med faste rammer og høj grad af forudsigelighed og med dagsprogrammer, ugeskemaer og årsplaner. Der tages udgangspunkt i barnets styrkesider og interesser. Ved skift eller ændringer forberedes barnet på det i god tid. Samtidig indgår der også stimulering til at prøve nyt.</p> <p>Udvikling af mellemformer på Hvalsø Skole Vores A-hold og vores O-hold er én måde at tænke nye mellemformer på Hvalsø Skole. Vi er ikke færdige med vores overvejelser i forhold til at udvikle nye mellemformer på skolen. Dette arbejde vil vi fortsat arbejde med i foråret 2023 og efteråret 2024.</p> <p>Kompetenceudvikling af lærere og pædagoger: Alle medarbejdere I gennem efteråret og i dette forår har vi styrket alle lærere og pædagogers kompetencer. Vi har fokus på pædagogisk praksisfællesskaber, Relationskompetence (Louise Klinge) og styrkebaseret tilgang (Louise Tidmand). Vores kompetenceudvikling fortsætter.</p> <p>Udvalget lærere og pædagoger Vi vil i samarbejde med vores PPR-psykologer indlede et forløb hvor vi vil styrke medarbejdernes kompetencer indenfor Autisme, ADHD og angst. Dette gøres i et forløb på 4 undervisningsdage af 2 timer. Ind i mellem disse undervisningsdage får lærere og pædagoger til opgave at afprøve nogle mikrohandlinger i par.</p>
Relevante data	<ul style="list-style-type: none"> • Louise Klinges oplæg i efteråret 2022 • Relationscirkel
Perspektiver fra elever, medarbejdere og skolebestyrelse	Vi har haft en tæt dialog på vores lærermøder, Lokaludvalget og i vores Arbejdsmiljøgruppe.
Næste skridt	<ul style="list-style-type: none"> • Dialog med A- og O-holdets medarbejdere. • Afholde møde og planlægning med PPR om kursusrække.

	<ul style="list-style-type: none"> • Udarbejde mikrohandlinger som skal afprøves i vores teams (relationscirkel). •
Referat/opsamling	<p>Ledelsen vil i samarbejde PPR gå videre med planlægning af en fælles kursusrække/workshop for alle lærere. Den 13. april 2023 har vi aftalt et fælles møde med PPR. På mødet skal vi planlægge de kommende workshops.</p> <p>Ledelsen er optaget af, hvordan vi kan fastholde nogle af Louise Klinges pointer. Det er bl.a. aftalt, at ledelsen fortsætter med at lave mikrohandlinger i samarbejde med lærerne.</p> <p>Ledelsen er derudover i gang med at udvikle vores A-hold og vores O-hold. Vi planlægger at fortsætte med holdene.</p> <p>Vi er i gang med at styrke vores A-hold og vores O-hold.</p>

Titel	Elevernes trivsel på Hvalsø Skole
Beskrivelse af udviklings- og indsatsområde	<p>Skolebod på Hvalsø Skole</p> <p>Hvalsø skole trivselstal er egentlige på flere områder meget gode. Men der er også forskellige data der indikerer, at vi kan gøre mere for trivslen på skolen. På 4. årgang og 8.-9. årgang ser vi et lille fald i elevernes trivsel.</p> <p>VIVE's undersøgelse viser at 20% af vores elever spiser ikke morgenmad. Dette tal er nogenlunde stabilt over de sidste 5 år. Det er relativt mange elever der ikke får morgenmad i hjemmet.</p> <p>Vi vil derfor arbejde på at etablere en skolebod på skolen. Boden skal sælge sund morgenmad og sund frokost.</p> <p>Vi har haft besøg af en konsulent fra fødevarerstyrelsen, som har givet råd og vejledning i forhold til at etablere en skolebod. Vi ønsker at involvere vores ældste elever i skoleboden. Elever skal på skift kunne deltage i madproduktion og salg. Dette kan give eleverne et godt indblik i hvad det kræver at stå for en skolebod. Ligeledes vil det helt sikkert give flere elever en styrkelse af deres selvværd og selvtillid.</p> <p>En legende tilgang til læring – teknologiforståelse</p> <p>I nationaltrivselsundersøgelsen spørger vi eleverne om undervisningen er spændende. Resultaterne er nogenlunde for mellemtrinnet, men i de ældste klasser svarer eleverne, at de ikke syntes undervisningen er spændende meget tit.</p> <p>Vores projekter play@heart, makerspace, BEAM og Algoritmisk kunst skal medvirke til at elevernes i højere grad, syntes at</p>

	<p>undervisningen er spændende og deres motivation i hverdagen bliver højere. De skal selvfølgelig også gerne lære noget mere.</p> <p>Derfor vil vi fortsat udvikle og styrke disse 4 projekter. Der er i alt 14 lærere med i projekterne. Lærerne får kompetenceløft, og et af deres værktøjer er Co-teaching.</p> <p>Vores internationale fokus Med vores internationale fokus ønsker vi, at eleverne i høj grad vil føle at høre til skolen, og høre til det fællesskab som de møder med unge fra andre lande. Det giver eleverne utrolig store oplevelser at komme til andre lande, møde skolerne og komme ind i deres hjem. Vi vil fortsat styrke vores internationale indsats.</p> <p>Andre Indsatser der styrker trivsel på hele skolen i det kommende år</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alle årgange deltager i et 4 ugers danseforløb. Der dances to gange om ugen. • Kor på tværs af årgangene. 2 gange om året laver vi et stort kor, hvor elever på tværs af årgangene synger sammen. Korøvelserne slutter med en koncert. • Morgensamlinger. Vi vil styrke vores morgensamlinger. • AKT-vejledernes kompetencer styrkes. Vores to AKT-læreres kompetencer vil vi styrke i det kommende skoleår.
Relevante data	<ul style="list-style-type: none"> • VIVE's undersøgelse • National trivselsundersøgelse
Perspektiver fra elever, medarbejdere og skolebestyrelse	<p>Vi har drøftet VIVE's resultater i skolebestyrelsen og i LU.</p> <p>Skolebestyrelsen ønsker at vi har meget fokus på at skabe bedre resultater. Bla. blev var der meget fokus på elevernes hvor mange elever der ikke spiste morgenmad.</p>
Næste skridt	<ul style="list-style-type: none"> • Fortsætte arbejdet med skolebod – møde med firma • Lave et minikor forløb i uge 12 (afprøvning) • Fortsætte planlægningen af internationale aktiviteter
Referat/opsamling	<p>Det blev besluttet at ledelsen arbejder videre med de internationale aktiviteter. Der er mange spændende aktiviteter i det kommende skoleår som ledelsen vil arbejde videre med. Ledelsen vil ligeledes udarbejde et katalog over de kommende internationale aktiviteter.</p> <p>Vi besluttede at lave et mini-kor i uge 12. Alle elever fra 4.-7. klasse bliver inviteret til at deltage i korugen. Den sidste dag i ugen laver vi en koncert fra de andre elever. Korugen handler om at styrke trivsel på skolen og på tværs af klasserne.</p>

	<p>Ledelsen vil arbejde videre med planerne om at etablere en skolebod. Det blev aftalt at planerne er meget afhængig af hvordan vores økonomi for 2023 ser ud.</p>
--	---

Titel	Styrkelse af vejledernes rolle på Hvalsø Skole
Beskrivelse af udviklings- og indsatsområde	<p>På Hvalsø Skole har vi mange vejledere. Vejlederne er:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Læse- og læringsvejledere (2 lærere) • Matematikvejledere (2 lærere) • Makerspacevejledere (4 lærere) • Play@heartvejledere (6 lærere) • Ordblindevejledere (1 lærer) • LKT-vejledere (2 lærere - kernehuset) <p>Vi har mange vejledere med mange forskellige opgaver. I ledelsen vil vi i det kommende skoleår forsøge at få vejlederne til i højere grad at gå samme retning og mod samme mål.</p>
Relevante data	<ul style="list-style-type: none"> • Nationale testresultater
Perspektiver fra elever, medarbejdere og skolebestyrelse	<p>Skolebestyrelsen er involveret i dialogen om den gode overgang. På de to næste møde i bestyrelsen har vi inviteret læsevejlederne og ordblindevejlederen til at holde oplæg for bestyrelsen.</p>
Næste skridt	<ul style="list-style-type: none"> • Fastlægge en fælles møderække for vejlederne. • Invitere ressourcepersoner til foredrag i forhold til højt begavede børn. • Fastlægge fællesmål for vejledernes arbejde i det kommende skoleår • Styrke overgangen og læseindsatsen på 4. årgang. • Indskrive dette arbejde i skoleplanen
Referat/opsamling	<p>På mødet blev det drøftet, at vi ville afholde et møde for alle vejlederne på skolen, og lægge en god plan for deres arbejde for det kommende skoleår.</p> <p>Det er vigtigt, at alle vejlederne mødes og bliver involveret i planerne for det kommende skoleår.</p> <p>Det blev ligeledes aftalt at vi fastholder læseindsatsen på 4. årgang og ligeledes gør en indsats for at styrke overgangen mellem afdelingerne.</p>